

Z dzieckiem w domu.

Zabawy bez telewizora dla młodszych dzieci.

Zabawy „uruchamiające” rączki. *Po co?* Ma to neurofizjologiczne uzasadnienie. W korze mózgowej ośrodki odpowiedzialne za ruchy ręki znajdują się w bliskiej lokalizacji z ośrodkami zawiadującymi nadawaniem mowy. Oznacza to, iż pobudzenie i stymulowanie rozwoju małej motoryki wpływa na rozwój języka. Reasumując: dziecko wcale nie musi wykonywać nudnych zadań- maluch może bawić się grochem, plasteliną, makaronem, farbami, a tym samym ćwiczyć nie będąc tego świadomym

Przykłady zabaw:

1. **Zgniatanie kulek** ze zużytych gazet lub niepotrzebnych kartek papieru to doskonała i darmowa metoda ćwiczenia dziecięcych dłoni. Najpierw dziecko robi kulkę z gazety, a potem musi papier dokładnie wyprostować lub wrzucić go do małego otworu.
2. **Zawiazywanie** sznureczków, zapinanie guzików i suwaków.
3. **Przesypywanie ziaren, kaszy, makaronu lub innych.** Zanurzanie dłoni w misce z kaszą, fasolą, grochem, i innymi ziarnami to rewelacyjna gimnastyka dla ręki. Ziarna mogą stanowić też świetną ozdobę ilustracji, gdy je przykleimy i pomalujemy farbami na kartce papieru.



4. **Zabawa z klamerkami w rozwieszanie prania.** Wystarczy rozwiesić dziecku kawałek sznurka, dać zestaw klamerek i gotowe.
5. **Lepienie, ugniatanie, wyklejanie** z plasteliny, modeliny lub innych mas plastycznych, które możecie sami zrobić w domu.
6. **Stemplowanie i dziurkowanie.** Polecam gotowe stempelki, choć doskonale sprawdzą się takie zrobione samodzielnie np. z ziemiaka.
7. **Malowanie, rysowanie lub zwyczajne bazgranie** na arkuszach papieru. Kredki trójkątne, ołówki, flamastry – od tego warto zaczynać. Pisanie po śladzie, obrysowywanie szablonów, rysowanie szlaczków w książeczkach mogą zachęcić dziecko do częstszego sięgania po kredki.

Zabawy stymulujące lewą półkulę mózgu. *W jakim celu?* Jest to grupa ćwiczeń, która koncentruje się przede wszystkim na stymulowaniu lewej półkuli mózgu, która analizuje, przetwarza linearnie, porządkuje sekwencyjnie, a to wszystko ma ogromny wpływ na mowę oraz funkcje intelektualne. Istotne jest porządkowanie elementów od lewej do prawej strony. Oto kilka przykładów ćwiczeń:

1. **Kategoryzacje – rozdzielanie klocków/zabawek/sztućców według:**

- kolorów (na początku, by było łatwiej – do pudełek, miseczek, słóczków, itd.),
- wielkości (małe klocki do małego pudełka, duże do dużego),
- kształtów

Dobrze, gdy przeprowadzamy inną kategoryzację na tym samym materiale, przykład poniżej:



2. **Ćwiczenia sekwencji i linearnych uporządkowań.** Sekwencje są elementem, który wypełnia nasze życie bardziej niż może zdajemy sobie z tego sprawę. Sekwencją jest mycie rąk (mydło-woda-ręcznik), ubieranie butów (nałóż-wsuń-zasznużuj). Etapami wprowadzamy poniższe ćwiczenia:

- naśladowanie (układamy np. kolorowe kółeczka w odpowiedniej sekwencji np. żółte, czerwone, żółte, czerwone, żółte, czerwone i prosimy, żeby dziecko pod spodem ułożyło w ten sam sposób)
- kontynuowanie (układamy sekwencję, którą dziecko ma kontynuować np. żółw, pies i krowa, żółw, pies i prosimy dziecko by dołożyło odpowiedni obrazek)

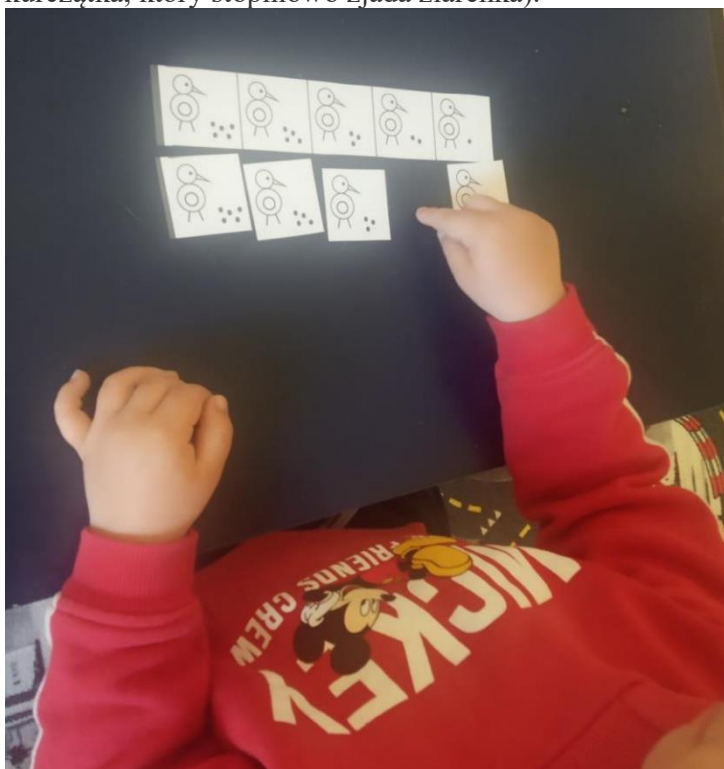


- uzupełnianie (tworzymy ciąg obrazków np. lala, auto, miś, lala, auto, miś itd., następnie prosimy malucha, by zakryło oczy i zabieramy jeden element. Zadaniem dziecka jest

wskazanie, którego obrazka brakuje w sekwencji).



3. **Ćwiczenia z szeregami** – zeregujemy elementy ustawione obok siebie w linii prostej zgodnie z np. rosnącą/malejącą intensywnością barwy lub rosnącą/malejącą ilością elementów (ilustracja kurczątka, który stopniowo zjada ziarenka).



Aktywności stymulujące rozwój percepcji słuchowej. *Czemu to ma służyć?* Uczenie się języka przez dzieci jest niemożliwe bez prawidłowego rozwoju pamięci słuchowej. To dzięki niej maluch może nauczyć się wierszyka, zapamiętać złożone polecenie lub odtworzyć sposób artykulacji słowa.

Propozycje zabaw:

1. Dziecko jest sprzedawcą, a Ty kupujesz. Na początek chcesz tylko dwie rzeczy. Mówisz maluchowi co chcesz np. „Poproszę jabłko i pomidora”, a kiedy złożysz zamówienie dziecko „kasuje” zakupy i wrzuca do koszyka (ważne – dziecko ma wrzucać przedmioty w kolejności jaką podajesz – sprzedawca bierze najpierw jabłko, a następnie pomidora.)
2. Karmimy lalę/misia. Mówimy: „Daj lali jajo i ser”.
3. Zwierzęta wybierają się na wycieczkę i według naszego polecenia „wchodzą” do pociągu/samochodu.

Ograniczajcie stymulacje prawopółkulowe do absolutnego minimum Oznacza to rezygnację z telewizji, komputera, tabletu. *Dlaczego?* Ponieważ rozwijają one prawą półkulę mózgu i nie pozwalają dziecku na słuchanie mowy z otoczenia, uczenia się prowadzenia naprzemiennej rozmowy i rozumienia społecznych przekazów niewerbalnych (mimika, wyraz oczu, itp.).

Ewelina Gurgacz
neurologopeda PP-P w Brzozowie
Źródło:

<https://ppp.powiatbrzozow.pl/koronawirus/z-dzieckiem-w-domu-zabawy-bez-telewizora-dla-młodszych-dzieci/>